

शिक्षक की योग्यता स्व-मूल्यांकन की रूपरेखा

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड निरंतर अपने सभी स्कूलों में गुणात्मक विकास लाने के लिए कार्य करता है। एक विद्यालय में शैक्षणिक और विकासात्मक मानकों को बनाए रखने में शिक्षकों की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। बोर्ड परिणाम-आधारित संबद्धता उपनियमों के साथ - साथ सुव्यवस्थित सेवाकालीन शिक्षक - प्रशिक्षण नीति जारी की है और अपने शिक्षकों की बेहतरी के लिए कई अन्य उपाय किए हैं।

सीबीएसई का मानना है कि हममें से ज्यादातर लोग आत्म-प्रेरित, प्रतिबद्ध, दृष्टिकोण में सकारात्मक और प्रगतिशील हैं। फिर भी, यह अनुशंसा की जाती है कि सीबीएसई संबद्ध स्कूलों के शिक्षकों को भी अपने स्वयं के अधिगम/कामकाज में कमी का पता लगाने में सक्षम होने के लिए स्व-मूल्यांकन की प्रक्रिया का भार उठाने में सक्षम होना चाहिए ताकि वे आत्म-विकास और आवश्यकता आधारित क्षमता निर्माण के पथ पर चल सकें। इस उद्देश्य के लिए शिक्षक स्व-मूल्यांकन रूपरेखा विकसित की गयी है।

यह रूपरेखा सत्यनिष्ठ आत्म-विश्लेषण के माध्यम से आत्म-सुधार की ओर ध्यान केंद्रित करते हुए, रूप में आत्म विश्लेषी है। यह रूपरेखा शिक्षकों को उनके सामर्थ्य का आकलन करने और कमजोरियों या सुधार के क्षेत्रों का एहसास कराने में भी मदद करेगा। यह प्रासंगिक स्थानों पर समेकित रूप से एकीकृत अनुभावात्मक अधिगम शिक्षण है।

इस स्व-मूल्यांकन रूपरेखा के लिए शिक्षकों के दैनिक जीवन से संबन्धित अठारह प्रमुख पहलुओं को चुना गया है। इनमें शामिल है : संचार कौशल, विषय क्षमता, व्यावसायिक विकास के उपाय, हितधारक की संतुष्टि, नैतिक मानक, लिंग समानता आदि। प्रत्येक क्षमता के भीतर कुछ पहलुओं में दोहराव हो सकता है। यह उस विशिष्ट उद्देश्य के साथ किया गया है, जो अपने आप में और यदि अलग से पढ़ा जाए तो प्रत्येक क्षमता अपने आप में पूर्ण है।

सभी शिक्षकों को विभिन्न पहलुओं में अपनी क्षमता में सुधार के लिए आत्म-मूल्यांकन के लिए इससे गुजरना चाहिए।

I. संचार कौशल

यह पहलू एक प्रभावी पारस्परिक संबंध को बढ़ावा देते हुए, प्रभावी संचार में सक्षमता का आकलन करता है और शिक्षक और छात्रों के बीच विचारों के आदान-प्रदान को प्रोत्साहित करता है।

1. क्या मैं विचारों और विचारों का विश्वासपूर्वक आदान-प्रदान करने में सक्षम हूँ ?
2. क्या मैं छात्रों के साथ संचार के माध्यम से संपर्क स्थापित करने में सक्षम हूँ ?
3. क्या मैं उस जानकारी को हस्तांतरित करने में माहिर हूँ जो रिसीवर द्वारा समझा जाता है ?
4. क्या मैं उन्नत संचार के लिए छात्रों के बीच एलएसआरडब्ल्यू (सुनने, बोलने, पढ़ने और लिखने) के कौशल को बढ़ाने में सक्षम हूँ?
5. क्या मुझे शारीरिक हाव-भाव की धारणा पता है?
6. क्या मैं कक्षा संचार में वाक्य रचना, ध्वन्यात्मक और अर्थ संबंधी बदलाव लागू करने में सक्षम हूँ?
7. क्या मैं कक्षा में लिखित संचार में नवीनतम रुझानों को अपनाता हूँ?
8. क्या मैं छात्र के व्यवहार को समझने में बॉडी लैंग्वेज की अवधारणा को लागू करता हूँ?
9. क्या मैं अभिनव प्रयोग और एलएसआरडब्ल्यू में नवीनतम रुझानों को लागू करने में सक्षम हूँ?
10. क्या मैं संचार कौशल से संबंधित विभिन्न गतिविधियों का संचालन करने में सक्षम हूँ?
11. क्या मैं ऐसे संसाधन बना सकता हूँ जो छात्रों को अपने संचार कौशल में सुधार के लिए प्रेरित करें?
12. क्या मैं अपने संचार कौशल को विकसित करने के लिए छात्रों के लिए प्रतिक्रिया तंत्र उत्पन्न कर सकता हूँ?

II. विषय / विषय वस्तु / शैक्षणिक सक्षमता

यह पहलू प्रभावी छात्र सीखने की सुविधा के लिए विषय, प्रक्रियाओं, रणनीतियों और संसाधनों की योजना और जागरूकता के विषय में शिक्षक के कौशल का आकलन करता है।

1. क्या मुझे इस विषय की पूरी समझ है ?
2. क्या मैं सीखने के उद्देश्यों और विषय के सीखने के परिणामों से अवगत हूँ?
3. क्या मुझे इस विषय के करिकुलम के बारे में पता है जिसका लेन-देन किया जाना है?
4. क्या मैं इस विषय में नवीनतम घटनाओं को जानता हूँ और उन्हें अपने रोजमर्रा के शिक्षण के लिए लागू करता हूँ?
5. क्या मैंने सामग्री वितरण के लिए शैक्षणिक योजनाएँ परिभाषित की हैं?
6. क्या मेरी शैक्षणिक योजनाओं में नवीनतम शैक्षणिक तकनीकों और आईसीटी के उपयोग की गुंजाइश है?
7. क्या मैं दिलचस्प और विविध तरीकों से पाठ्यक्रम सामग्री बनाने के लिए अपने ज्ञान का उपयोग करने के लिए ABLE हूँ?
8. क्या मैं शिक्षक के लिए अंतर-अनुशासनात्मक दृष्टिकोण अपनाने में सक्षम हूँ?
9. क्या मैं सहयोगी शिक्षण, अनुभवात्मक अधिगम, कला का समावेश, खेल, मूल्य, जीवन कौशल और आईसीटी के उपयोग जैसी प्रगतिशील शिक्षण अधिगम तकनीकों के साथ

उचित और रोचक पाठ योजनाएँ तैयार करता हूँ?

10. क्या मैं कक्षा में सभी प्रकार के शिक्षार्थियों की जरूरतों को पूरा करने के लिए विभेदित निर्देशात्मक पाठ योजना तैयार करता हूँ?
11. क्या मैं संसाधनों के निर्माण में योगदान देता हूँ जो अधिगम के लिए प्रेम को प्रज्वलित करता है?
12. क्या मैं छात्र केंद्रित शिक्षण संसाधन सर्जित कर सकता हूँ?
13. क्या मैं बहु-विषयक सामग्री संसाधन बना सकता हूँ?
14. क्या मैं ऐसे असाइनमेंट सर्जित कर सकता हूँ जो विद्यार्थियों को प्रयोगिक अधिगम के लिए आकर्षित करें?

III. अधिगम के वातावरण निर्माण क्षमता

सक्रिय शिक्षण अवसरों को अधिकतम करने के लिए नवाचार और प्रेरणा के साथ मिलकर पोषण करने वाले सीखने के माहौल को विकसित करने और योगदान देने की क्षमता का आकलन करने के लिए?

1. क्या मेरे स्वस्थ और आकर्षक अधिगम वातावरण के बारे में स्पष्ट विचार हैं?
2. क्या मैं कक्षा संवाद को अधिकतम करने के लिए अपनी कक्षा को विभिन्न तरीकों (डेस्क और कुर्सियों की नियुक्ति) में व्यवस्थित करता हूँ?
3. क्या मेरी कक्षा में आयु-उपयुक्त प्रदर्शन बोर्ड हैं?
4. क्या मैं कक्षा के स्पंद का अनुभव कर सकता हूँ?
5. क्या मैं छात्रों के साथ जुड़ने और उनके लिए उपलब्ध होने से बातचीत को प्रोत्साहित करने में सक्षम हूँ?
6. क्या मैं प्रेरणा देता हूँ, उत्साह पैदा करता हूँ और छात्रों को प्रेरित करता हूँ और उनमें सर्वश्रेष्ठ लाने के लिए उन्हें अवसर प्रदान करता हूँ?
7. क्या मैं छात्रों को उनकी शिक्षा पर कुछ नियंत्रण देने के लिए चुनौतीपूर्ण लेकिन प्राप्त करने योग्य कार्य प्रदान करता हूँ?
8. क्या मैं छात्रों में उत्सुकता जगाता हूँ और उन्हें अनुभवात्मक शिक्षा के माध्यम से जानने में मदद करता हूँ?
9. क्या मैं हर बच्चे में आत्मविश्वास पैदा कर सकता हूँ और विविधता की सराहना कर सकता हूँ?
10. क्या मैं अपने छात्रों के बीच पारस्परिक कौशल विकसित करने में सक्षम हूँ?
11. क्या मैं ऐसी शिक्षण गतिविधियाँ करता हूँ जिसके परिणामस्वरूप एक संवादात्मक कक्षा होती है?
12. क्या मैं नवाचारी हूँ और समय-समय पर अपनी शिक्षण पद्धति में कुछ नया सर्जित करता हूँ/ नया जोड़ता हूँ?

IV. व्यावसायिक विकास के उपाय

यह पहलू एक शिक्षक द्वारा अद्यतन रहने और आत्म-सुधार के मार्ग में प्रवीणता और खोज विकसित करने के लिए किए गए प्रयासों का आकलन करेगा।

1. क्या मैं खुद के प्रति ईमानदार हूँ और एक SWOT परीक्षण करता हूँ?

2. क्या मैं SMART (विशिष्ट-मापने योग्य-प्राप्य-यथार्थवादी-समयसीमा) कैरियर के लक्ष्यों की पहचान करके अपने लिए एक व्यावसायिक विकास योजना बना सकता हूँ?
3. क्या मैं आत्म-विकास के लिए कार्रवाई का एक चार्ट तैयार करता हूँ?
4. क्या मुझे अपने शिक्षण कौशल का निर्माण करने के लिए रास्ते तलाशने हैं?
5. क्या मुझे वरिष्ठों से मदद लेनी चाहिए?
6. क्या मैं नियमित रूप से अपनी कक्षाओं और उनके साथ बातचीत करके साथियों से सीखता हूँ?
7. क्या मैं नई शिक्षण पद्धति के साथ प्रयोग करता हूँ?
8. क्या मैं नए शैक्षणिक दृष्टिकोण से संबंधित पुस्तकें पढ़ता हूँ?
9. क्या मैं क्लस्टर स्कूलों का एक हिस्सा हूँ जहां अंतर-स्कूली पाठ अवलोकन और विचारों का साझाकरण होता है?
10. क्या मैं नियमित रूप से और आंतरिक प्रशिक्षण सत्रों में सक्रिय रूप से भाग लेता हूँ?

V. डिजिटल प्रतियोगिता

यह वर्तमान शैक्षणिक प्रौद्योगिकी की समझ और अनुदेशात्मक प्रथाओं में इसके एकीकरण के लिए बनाया गया है ताकि छात्र सीखने को अधिकतम किया जा सके।

1. क्या मेरे पास डिजिटल क्षमता का कम से कम एक बुनियादी स्तर है?
2. क्या मैं शिक्षा प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में नवीनतम घटनाओं के साथ बराबर रहता हूँ?
3. क्या मुझे एमएस वर्ड, एमएस एक्सेल, पावरपॉइंट, आदि का ज्ञान है। काम में आसानी होगी?
4. क्या मैं डिजिटल साक्षरता की मदद से समय का प्रबंधन करता हूँ और अपने ज्ञान के आधार को बढ़ाता हूँ?
5. क्या मैं सामग्री विकास और अनुसंधान के लिए वेब संसाधनों का उपयोग करता हूँ?
6. क्या मैं छात्रों के लिए प्रौद्योगिकी सक्षम रोचक गतिविधियों / संसाधनों का उपयोग करता हूँ?
7. क्या मेरे पास कक्षा में छात्रों की प्रगति को मापने / विश्लेषण करने के लिए डिजिटल उपकरण हैं?
8. क्या मेरे पास सभी डेटा हैं, जैसे छात्र का विवरण, नई सीबीएसई पहल आदि जो ऑनलाइन संग्रहीत हैं?
9. क्या मेरे पास प्रत्येक छात्र के लिए व्यक्तिगत शैक्षिक ग्राफ की डिजिटल योजना, निगरानी और प्रबंधन है?

VI. समावेशी उपाय

यह जानने के लिए कि क्या अध्यापक विविधता की सराहना करने और शिक्षण पद्धतियों में शामिल करने और योजना बनाने में शामिल होने की क्षमता प्रदर्शित करता है, जिससे पूर्वाग्रहों का प्रतिकार होता है।

1. क्या मैं अपनी कक्षा में विविधता और समावेश को स्वीकार और सराहना करता हूँ?
2. क्या मैं विभिन्न प्रकार के छात्रों के साथ जुड़ता / जुड़ता हूँ?
3. क्या मैं ऐसी गतिविधियों को शामिल करते हुए ऐसी पाठ योजनाएँ तैयार करता हूँ जो

कक्षा में विविध शिक्षार्थियों की सीखने की क्षमताओं का समर्थन करती हैं?

4. क्या मैं सभी छात्रों को सीखने के अवसर प्रदान करता हूँ?
5. क्या मैं वैचारिक समझ के लिए फ्लो चार्ट / अवधारणा मानचित्र बनाता हूँ?
6. क्या मैं छात्रों के साथ ट्यूटर और शिक्षार्थी की भूमिका पर चर्चा और निर्णय लेता हूँ?
7. क्या मैं साझा योजना और शिक्षण में संलग्न हूँ?
8. क्या मैं सहकर्मी से सहकर्मी शिक्षण और नेतृत्व को प्रोत्साहित करता हूँ?
9. क्या मैं काम का प्रबंधन करने के लिए उचित समय सीमा तय करता हूँ?
10. क्या मैं संचार के चैनल पैदा करता हूँ?
11. क्या मैं अलग-अलग शिक्षार्थियों के लिए रणनीतिक और रचनात्मक गतिविधियों की योजना बनाता हूँ?
12. क्या मैं समावेशी / विभेदित आकलन की रणनीतियों को जानता हूँ?
13. क्या मैं प्रवीणता के साथ मूल्यांकन के अधिक विविध तरीकों का उपयोग करता हूँ?
14. क्या मैं विश्वास का माहौल पैदा करता हूँ जो छात्रों को कक्षा के बाहर समर्थन मांगने के लिए प्रोत्साहित करता है?

VII. लिंग संवेदनशीलता

यह आकलन करने के लिए कि क्या टेकर के लिंग-संवेदनशील दृष्टिकोण, सभी शिक्षार्थियों से समान शैक्षणिक और व्यवहारिक अपेक्षाएं हैं, चाहे उनका लिंग कुछ भी हो।

1. क्या मैं प्रासंगिक ज्ञान और कौशल के माध्यम से इस मुद्दे के प्रति संवेदनशील हूँ?
2. क्या मुझे पता है कि लिंग संवेदनशीलता का मतलब एक लिंग के प्रति संवेदनशीलता नहीं है?
3. क्या मेरे पास लिंग संवेदनशील मुद्दों से निपटने के लिए पर्याप्त सैद्धांतिक ज्ञान, व्यावहारिक कौशल है?
4. क्या मैं बाल अधिकारों के बारे में जागरूक हूँ?
5. क्या मुझे छात्रों के साथ अपनी सहूलियत के स्तर के बारे में जानकारी है?
6. क्या मैं कक्षा में लैंगिक समानता का वातावरण बनाता हूँ?
7. गतिविधियों की योजना बनाते समय क्या मैं लिंग का ध्यान रखता हूँ?
8. क्या मैं इस मुद्दे को संबोधित करने वाली गतिविधियों को प्रोत्साहित करता हूँ और अन्य लिंग के बारे में जागरूकता और स्वीकृति बढ़ाता हूँ?
9. क्या मैं छात्रों के साथ संवेदनशील विषयों पर चर्चा करता हूँ और असंवेदनशील दृष्टिकोण के कारण उत्पन्न होने वाले मुद्दों को हल करने के बारे में अपने विचारों की तलाश करता हूँ?
10. क्या मैं एक व्यापक विचार और संतुलित दृष्टिकोण को प्रोत्साहित और सराहना करता हूँ?
11. क्या मैं कक्षा में लैंगिक संवेदनशीलता के स्तर को समझने के लिए प्रश्नोत्तरी / भूमिका निभाता / गतिविधियों के निर्माण में योगदान देता हूँ?
12. क्या मैं समाचार पत्रों की कतरनों और इस विषय पर छात्रों से राय लेने का प्रयास करता हूँ?

13. क्या मैं छात्रों को विभिन्न प्रकार की गतिविधियों का उपयोग करके लैंगिक समानता और स्वीकृति के मूल्यों को सिखाता हूँ?

VIII. नैतिकता संबंधी संवेदनशीलता

यह आकलन करने के लिए कि क्या शिक्षक निर्णय लेने की प्रक्रियाओं के दौरान नैतिक दृष्टिकोण को शामिल करने में मदद करने के लिए छात्रों में सकारात्मकता और सहानुभूति विकसित करने की क्षमता प्रदर्शित करता है।

1. क्या मुझे बाल मनोविज्ञान और सामाजिक, कानूनी रूप से, नैतिक रूप से स्वीकार्य व्यवहार का गहन ज्ञान है?
2. क्या मुझे कक्षा में विविधता के बारे में जागरूकता और पहचान है?
3. क्या नैतिकता के बारे में उनके संवेदनशीलता के स्तर को समझने के लिए छात्रों के साथ एक बातचीत करना है?
4. क्या मेरे पास छात्रों के भावनात्मक भागफल का आवधिक अनुवर्ती है?
5. क्या मैं किसी भी घटना को उस तरह समझने और व्याख्या करने में सक्षम हूँ जो नैतिक कार्रवाई करने के लिए प्रेरित करती हैं?
6. क्या मैं जागरूकता बढ़ाने और नैतिकता की संस्कृति को प्रोत्साहित करने में सक्षम हूँ?
7. क्या मैं कमजोर छात्रों के लिए प्रातिक्रिया दिखाने में सक्षम हूँ?
8. क्या मुझे पता है कि छात्रों के बीच के मुद्दों का सम्मान करना और उन्हें गोपनीय रखना, केवल स्कूल काउंसलर के साथ साझा करना या इसी तरह करना?
9. क्या मैं रोजमर्रा की समझदारी के रूप में नैतिक संवेदनशीलता का समर्थन करने में सक्षम हूँ?
10. क्या मैं किसी भी तरह के पूर्वाग्रह को रोकने में सक्षम हूँ?
11. क्या मैं खुली चर्चाओं का आयोजन करता हूँ और छात्रों से दी गयी स्थिति के समाधान की मांग करता हूँ जिसमें नैतिक संवेदनशीलता शामिल हो- जिससे उस स्थिति की प्रतिक्रिया में कई वैकल्पिक क्रियाओं की कल्पना की जा सके?
12. क्या मैं उन छात्रों की एक टीम बनाने में सक्षम हूँ जो नैतिक दूत के रूप में कार्य करते हैं जिन्हें साथियों के बीच सामान्य कल्याण की जिम्मेदारी दी जाती है?

IX. अनुसंधान क्षमता

एक शिक्षक में जांच की भावना का आकलन करने के लिए, यह क्षमता विभिन्न शैक्षणिक दृष्टिकोणों की पड़ताल और संवर्द्धन करती है और शिक्षण पद्धतियों में इसे एकीकृत करती है।

1. क्या मैं शिक्षण पेशे में अनुसंधान कार्य के महत्व को समझने की कोशिश करता हूँ?
2. क्या मैं प्रत्येक विषय में अनुसंधान के लिए क्षेत्रों की पहचान करने में सक्षम हूँ?
3. क्या मुझे अनुसंधान के लिए आवश्यक संसाधन सामग्री के बारे में ज्ञान और पहुंच है?
4. क्या मैं नए विचारों का पता लगाने के लिए एक उदार और अनुकूलनीय दृष्टिकोण रखता हूँ?
5. क्या मैं विशिष्ट अनुसंधान और यादृच्छिक अनुसंधान के बीच अंतर करने में सक्षम

हूँ और सीखने के परिणाम के बारे में स्पष्टता है?

6. क्या मैं सीखने के उद्देश्यों के साथ शोध किए गए विचारों को संबद्ध करता हूँ?
7. क्या अनुसंधान के माध्यम से प्राप्त अंतर्दृष्टि उचित स्तर पर छात्रों को दी गयी है?
8. क्या मैं छात्रों को उन विषयों पर शोध करने के लिए प्रोत्साहित करता हूँ जो व्यापक समझ के लिए उनके पाठ्यक्रम का एक हिस्सा बनाते हैं?
9. क्या मैं छात्रों को विविधता, बहु-सांस्कृतिक शिक्षण रणनीतियों और सामाजिक-सांस्कृतिक लोकाचार का ज्ञान प्राप्त करने में मदद करता हूँ?
10. क्या मैं छात्रों को बहुमूल्य जानकारी पढ़ने, लिखने, विश्लेषण करने और साझा करने के लिए प्रेरित करने के लिए एक शोध वातावरण बनाने के लिए प्रोत्साहित करता हूँ?
11. क्या मैं छात्रों को उनकी सार्वजनिक जागरूकता बढ़ाने में मदद करता हूँ?
12. क्या मैं छात्रों को एक सामान्य विषय पर विभिन्न विषयों के बीच संयोजन के लिए प्रोत्साहित करता हूँ?
13. क्या मैं छात्रों को ज्ञान के निर्माण और सीखने में तेजी लाने के लिए इसका एक साधन के रूप में उपयोग करने के लिए प्रेरित करता हूँ?

X. शिक्षाशास्त्रीय क्षमता

यह जांचने के लिए कि क्या शिक्षक विभिन्न शैक्षणिक नवाचारों की समझ, पाठ्यचर्या के विभिन्न सामग्री क्षेत्रों में विषय को एकीकृत करने की क्षमता प्रदर्शित करता है और कक्षा में बेहतर शिक्षण रणनीतियों के लिए साधियों के साथ सहयोग करता है।

1. क्या मुझे अपने छात्रों के लिए आवश्यक शैक्षणिक क्षमता का उद्देश्य, दर्शन, दृष्टिकोण और शैली का पता है?
2. क्या मैं शिक्षण की गुणवत्ता प्रदान करने और बनाए रखने में सक्षम हूँ?
3. क्या मुझे विषय का अच्छा सामायिक / नवीनतम ज्ञान है?
4. क्या मुझे छात्र-अधिगम और विषय आधारित शिक्षण और अधिगम मुद्दों का ज्ञान है?
5. क्या मुझे शोध आधारित शिक्षण का ज्ञान है?
6. क्या मैं पाठ्यक्रम को पूरा करने के लिए इस ज्ञान को लागू करने में सक्षम हूँ?
7. क्या मैं सैद्धांतिक ज्ञान को व्यावहारिक पहलुओं से जोड़ने में सक्षम हूँ?
8. क्या मैं लक्ष्य प्राप्त करने और परिणाम सुधारने के उद्देश्य से निर्धारित नियमों और विनियमों के तहत काम करने में सक्षम हूँ?
9. क्या मैं शैक्षणिक संवाद में योगदान देता हूँ और भाग लेता हूँ?
10. क्या मैं सहभागी लेरिंग गतिविधियों के निर्माण में मदद कर सकता हूँ?
11. क्या मैं शैक्षिक कार्यों को करने के लिए व्यक्तिगत अधिगम निर्माण में मदद करता हूँ-? (व्यक्तिगत अधिगम के साथ, व्यक्ति अपने तरीके से समस्याओं का सामना करते हैं; विचारों को अपनी गति से पकड़ते हैं, और अलग तरह से प्रतिक्रिया देते हैं।)
12. क्या मैं एक सहयोगी शिक्षण वातावरण के निर्माण में मदद करता हूँ?
13. क्या मैं नए दृष्टिकोण को उजागर करने के लिए छात्रों में रचनात्मकता और नवाचार का निर्माण करता हूँ?

14. क्या मैं प्रासंगिक और वास्तविक दुनिया की गतिविधियों को डिजाइन करता हूँ ताकि छात्र उनसे जुड़ सकें?

XI. आकलन रणनीतियाँ

यह पहलू शिक्षार्थियों का प्रभावी ढंग से आकलन करने और उनकी प्रगति का अनुवीक्षण करने के लिए उपयुक्त उपकरणों और संकेतकों के उपयोग के लिए क्षमता की जांच करेगा।

1. क्या मुझे अधिगम के परिणामों या क्षमता आधारित सीखने के बारे में स्पष्टता है?
2. क्या मैं एक अच्छी मूल्यांकन रणनीति के मापदंडों: विश्वसनीयता, वैधता, मानकीकरण और व्यावहारिकता को समझता हूँ ?
3. क्या मुझे 'सीखने' के लिए ', 'का' और 'जैसे' आकलन के बीच का अंतर पता है?
4. क्या मैं आकलन रणनीतियों के साथ अधिगम के परिणामों को संबद्ध करता हूँ?
5. क्या मुझे आकलन के विभिन्न संसाधनों का पता है?
6. क्या मैं यह जानने के लिए अधिगम रणनीतियाँ लागू कर सकता हूँ कि क्या किसी छात्र ने अभीष्ट क्षमता प्राप्त की है?
7. क्या मैं शिक्षण, अधिगम परिणामों और आकलन के बीच परस्पर संबंध बनाए रखता हूँ?
8. क्या मैं अधिगम परिणामों के संदर्भ में मूल्यांकन मॉड्यूलों और कार्यक्रमों की योजना बनाता हूँ?
9. क्या मैं इस प्रकार के आकलनों का निर्माण करूँगा जो अधिगम के प्रमाण प्रदान करेगा?
10. क्या मैं अधिगम परिणामों की उपलब्धि में सुधार के लिए विभिन्न आकलन साधनों को प्रयोग करता हूँ?
11. क्या मेरे पास वास्तविक जीवन की साइटेशन से जुड़ी आकलन रणनीति है?
12. क्या मैं छात्रों को ठोस, 360-डिग्री और समय पर प्रतिपुष्टि देता हूँ?
13. क्या मैं आकलन साधन के रूप में स्व-मूल्यांकन, सहकर्मी मूल्यांकन और पोर्टफोलियो का उपयोग करता हूँ?

XII. व्यवहारिक /विवेचनात्मक चिंतन/ अनुकूलनशीलता

यह पहलू शिक्षार्थी के सहयोगी, प्रभावी और स्वतंत्र सोच को लगातार सुविधाजनक बनाने के लिए विवेचनात्मक चिंतन और समस्या समाधान के लिए प्रक्रियाओं को लागू करने के लिए शिक्षक की अभिक्षमता का आकलन करेगा।

1. क्या मैं छात्रों के लिए एक आदर्श रूप में अपने व्यवहार को प्रदर्शित करता हूँ?
2. क्या मैं छात्रों की सुरक्षा, संरक्षा सहित सभी स्थितियों में विवेचनात्मक चिंतन का पोषण करता हूँ?
3. क्या मैं छात्र-पर्यवेक्षक-अभिभावक के व्यवहार का गंभीर रूप से विश्लेषण कर सकता हूँ और उस पर चिंतन कर सकता हूँ?
4. क्या मैं दी गई स्थिति के अनुकूल होने में सक्षम हूँ और उपयुक्त प्रतिक्रिया देने में सक्षम हूँ?
5. क्या मुझे शिक्षक की भूमिका के बारे में ज्ञान और स्पष्टता है?

6. क्या मैं उदाहरण द्वारा मार्गदर्शन द्वारा छात्रों में सर्वश्रेष्ठ लाने में सक्षम हूँ?
7. क्या मैं शिक्षण और अधिगम के प्रति लचीली सोच को शामिल करने में सक्षम हूँ?
8. क्या मैं छात्रों को विभिन्न परिवेश और स्थितियों के अनुकूल बनाने में मदद कर सकता हूँ?
9. क्या मैं उन्हें जीवन कौशल सिखाकर छात्रों के व्यवहार को व्यवस्थित करने में सक्षम हूँ?
10. क्या मैं छात्रों को पारस्परिक संबंध बनाने में मदद करता हूँ?
11. क्या मैं कक्षा में एक अनुकूल माहौल बनाने में सक्षम हूँ?
12. क्या मैं व्यवहार व्यवस्थित करने और विविधता को स्वीकार करने के लिए क्लस्टर समूहों के निर्माण में मदद करता हूँ?
13. क्या मैं विवेचनात्मक परिस्थितियों को निर्मित करने में मदद करता हूँ और छात्रों को अंतर्दृष्टि और दूरदर्शिता से उन्हें संभालने के लिए कहता हूँ?
14. क्या मैं अपनी जिम्मेदारी सौंपता हूँ? (मुझे कभी नहीं करना चाहिए।)
15. क्या मैं समग्र समूह प्रदर्शन के लिए प्रोत्साहन देता हूँ, और समूह के साथ पहचान बनाने वाली टीम-निर्माण गतिविधियों का उपयोग करता हूँ?

XIII. संवैधानिक मूल्यों का प्रचार

एक शिक्षक की क्षमता का आकलन करने के लिए शिक्षार्थियों में संवैधानिक मूल्यों का उपयोग और जागरूकता मन में बैठाना और शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं के दौरान उन्हें प्राप्त करना।

1. क्या मेरी संवैधानिक मूल्यों के प्रति जागरूकता और सम्मान है?
2. क्या मैं छात्रों में एक-दूसरे के लिए सम्मान की भावना पैदा करता हूँ?
3. क्या मैं जवाबदेही, संवेदनशीलता और खुलेपन को सुनिश्चित करता हूँ?
4. क्या मैं लोगों की जरूरतों पर प्रतिक्रिया देता हूँ और सामुदायिक भागीदारी को प्रोत्साहित करता हूँ?
5. क्या मैं किसी पक्षपात के बिना निष्पक्षता और वास्तविकता के साथ कर्तव्यों को निर्दिष्ट करता हूँ?
6. क्या मैं छात्रों से राय लेने के लिए सामायिक विषयों को उठाता हूँ?
7. क्या मैं अखंडता का समर्थन करने के लिए तंत्र को मजबूत करने के लिए काम करता हूँ?

XIV. हितधारक की संतुष्टि

यह आकलन करने के लिए कि क्या शिक्षक प्रबंधन, माता-पिता, कर्मचारियों और छात्रों के प्रति अपने व्यवहार में जिम्मेदार और सहयोगी है।

1. क्या मुझे सभी हितधारकों की जरूरतों के बारे में पता है?
2. क्या मुझे प्रबंधन, माता-पिता, कर्मचारियों और छात्रों के अधिकारों के बारे में पता है?
3. क्या मैं हितधारकों को साथ रखने के महत्व के बारे में जानता हूँ?
4. क्या मैं सभी हितधारकों की जरूरतों को पूरा करने की दिशा में काम करता हूँ?
5. क्या मैं उनके साथ मिलकर काम करता हूँ?
6. क्या मैं उन्हें विश्वास में लेता हूँ?

7. क्या मैं खुश और संतुष्ट हितधारक तैयार करता हूँ?
8. क्या मैंने सभी हितधारकों के साथ दो-तरफा संचार के चैनल बनाए हैं?

XV. कक्षा के बाहर आचरण

यह पहलू आकलन करेगा कि क्या शिक्षक सहयोग, नैतिक आचरण और ईमानदारी और स्वयं और संगठन के सुधार के लिए निर्देशित ईमानदारी का पालन करता है।

1. क्या मैं संकाय के साथ सहयोग करने की कोशिश करता हूँ?
2. क्या मैं शैक्षिक नीतियों के निर्धारण और कार्यान्वयन में योगदान देता हूँ?
3. क्या मैं रचनात्मक विचारों के साथ सहयोगियों की मदद करता हूँ?
4. क्या मैं अन्य सहयोगियों के कक्षा मामलों में हस्तक्षेप नहीं करना सुनिश्चित करता हूँ?
5. क्या मैं जानकारी रखता हूँ कि मेरे पास मेरे सहयोगी का गोपनीय है?
6. क्या मैं स्कूल कार्य का निष्पादन करने के लिए उचित माध्यमों से गुजरता हूँ?
7. क्या मैं अपने साझेदारों / माता-पिता / छात्रों / सहयोगियों के बारे में तुच्छ बातचीत से बचता हूँ?

XVI. कक्षा में आचरण

यह आकलन करने के लिए कि क्या शिक्षक छात्र व्यवहार के सकारात्मक प्रबंधन के माध्यम से एक सहकारी और सहायक वातावरण बनाने की क्षमता प्रदर्शित करता है।

1. क्या मैं प्रत्येक बच्चे के अपने आप में अद्वितीय होने को स्वीकार करता हूँ?
2. क्या मैं हर बच्चे को अपनेपन का एहसास अनुभव करता हूँ?
3. क्या मुझे अपने छात्र की क्षमता पर भरोसा है?
4. क्या मैं उन्हें जानने देता हूँ कि मुझे उनकी परवाह है?
5. क्या मुझे लगता है कि बच्चों को कक्षा में योगदान देने के लिए कुछ करना है?
6. क्या मेरे छात्र मुझसे अपनी समस्याएं साझा करते हैं?
7. क्या मैं मतभेदों के बावजूद उन्हें एक दूसरे के प्रति स्वीकार्यता होने में मदद करता हूँ?
8. क्या मैं सुनिश्चित करता हूँ कि कक्षा में हर कोई कुछ जवाबदेही होता है?
9. क्या मैं कक्षा में व्यवहार संहिता और आचरण बनाए रखने के लिए समूह की मदद करता हूँ?
10. क्या मैं बच्चों को शिक्षा प्राप्त करना पसंद करने में मदद करता हूँ?

XVII. नैतिक मानक

यह जानने के लिए कि क्या एक शिक्षक पेशेवर जिम्मेदारियों को निष्पादित करते समय ईमानदारी और निष्पक्षता का प्रदर्शन करता है और साथ ही साथियों की सफलता और विकास की प्रशंसा करता है।

1. क्या मैं बिना किसी पूर्वाग्रह या पक्षपात के हर बच्चे के साथ व्यवहार करता हूँ?
2. क्या मैं एक छात्र या छात्रों के एक समूह के विश्वास का सम्मान करता हूँ?
3. क्या मैं सांप्रदायिक विचारों और पक्षपातपूर्ण नीतियों को बढ़ावा देने के लिए अपनी

स्थिति का उपयोग करने से बचता हूँ?

4. क्या मैं माता-पिता के विचारों पर ध्यान देता हूँ?
5. क्या मैं ऐसी टिप्पणी करने से बचता हूँ जो माता-पिता के विचारों को बदनाम कर दे?
6. क्या मैं स्कूल की नीति प्रक्रियाओं में भाग लेने के अपने अधिकार का प्रयोग करता हूँ?
7. क्या मैं स्कूल की नीतियों का समर्थन करता हूँ जब उन्हें निर्धारित कर दिया गया है?
8. क्या मैं पेशेवर सहयोगियों के साथ मेरे व्यवहार में दयालु, सहिष्णु और वफादार हूँ?
9. क्या मुझे अपने सहयोगी की उपलब्धियों पर गर्व होता है?
10. क्या मैं विवेकहीन आलोचना कर रहा हूँ?
11. क्या मुझे अपने काम पर गर्व है?

XVIII. सीबीएसई की नीतियों के बारे में जागरूकता

यह पहलू शिक्षक की सीबीएसई की नीतियों, वेबसाइटों, महत्वपूर्ण पहलों, आकलन प्रथाओं आदि के बारे में शिक्षक की जागरूकता का आकलन करेगा।

1. क्या मैं सीबीएसई द्वारा हाल ही में जारी किए गए परिपत्रों से अवगत हूँ?
2. क्या मुझे अधिगम केंद्रों के बारे में पता है?
3. क्या मुझे विषय-परिवर्तन प्रक्रिया के बारे में जानकारी है?
4. क्या मुझे विषय-संयोजनों के बारे में पता है जिसे छात्र नहीं चुन सकते हैं?
5. क्या मैं सीबीएसई द्वारा सुझाए गए नवीनतम शैक्षणिक तरीकों से अवगत हूँ?
6. क्या मुझे पता है कि मुझे प्रत्येक विषय/वर्ग और ग्रेड जिसे पढ़ाना है के लिए एक वार्षिक शैक्षणिक योजना बनानी होगी?
7. क्या मैं अनुभवात्मक अधिगम और सीबीएसई द्वारा जारी कला-एकीकृत अधिगम के दिशा-निर्देशों से अवगत हूँ?
8. क्या मुझे बोर्ड परीक्षा देने के लिए छात्रों के लिए पात्रता मानदंड के बारे में पता है?
9. क्या मैं सीबीएसई की आकलन प्रथाओं के परिपत्र से अवगत हूँ?
10. क्या मुझे पता है कि मुझे कक्षा शिक्षक के रूप में प्रति दिन अनिवार्य खेल के एक पीरियड की सुविधा प्रदान करनी चाहिए?
11. क्या मुझे पता है कि सीबीएसई द्वारा शैक्षणिक इनपुट के लिए कौन सी वेबसाइट देखें?
12. क्या मुझे परीक्षा, प्रशासन या संबद्धता के लिए सीबीएसई वेबसाइट के बारे में पता है?